



Beleidsplan 2014-2019

Stichting Zanskar Scholen





Beleidsplan 2014—2019 Stichting Zanskar Scholen

V. 1.0 Mei 2014.

Pagina 1:	Inhoudsopgave
Pagina 2:	Introductie
Pagina 3:	Missie, visie en strategisch kader
Pagina 4-6:	Ontstaan en ontwikkeling
Pagina 7-8:	Onderwijssysteem in India
Pagina 8-11:	Uitvoering
Pagina 12:	Gegevens
Pagina 14:	Bijlage 1; kaart van India
Pagina 14:	Bijlage 2; kaart van Zanskar

Paul Patist, voorzitter.

Astrid Jansen, vice voorzitter

Yvonne van Hoeven-Patist, secretaris



Introductie

De Stichting Zanskar Scholen (SZS) is op 12-08-2009 opgericht.

De doelstelling van de stichting is om de leer – en zo mogelijk de leefomstandigheden van schoolgaande kinderen in de regio Zanskar (noord India) te verbeteren. SZS realiseert dat ondermeer door, aan de door de stichting ondersteunde scholen (momenteel 14) meubilair, leermiddelen en sportmaterialen te leveren. Aan de (klooster) scholen waar de leerlingen intern verblijven levert de stichting ook beddengoed en keukengerei. Tevens renoveren we schooltjes en bouwen we sanitaire installaties.

Sinds 2010 betaalt de stichting de schoolkosten van een aantal kinderen (momenteel 9) waarvan de ouders niet over voldoende financiële middelen beschikken om hun schoolopleiding te betalen. Meer informatie is te lezen op de website in het beleidsplan “De Zanskar Familie Cirkel”.

De Stichting Zanskar Scholen maakt bij het toekennen van financiële steun geen onderscheid naar religie, geslacht of politieke voorkeur (behoudens hen die geweld voorstaan om hun doel te bereiken). De stichting streeft er wel naar om het aantal vrouwelijke leerlingen te doen toenemen.



Missie, visie en strategisch kader

Missie: het verbeteren van de leer- en zo mogelijk de leefomstandigheden van schoolkinderen en het financieel ondersteunen van kinderen uit arme gezinnen.

Visie: Zonder kwalitatief onderwijs is persoonlijke ontwikkeling en emancipatie niet mogelijk.

Strategisch kader: door het verbeteren van de omstandigheden de kwaliteit van het onderwijs naar een acceptabel niveau tillen.

Door het laten volgen van een compleet onderwijstraject biedt SZS de financieel ondersteunde kinderen de kans op een beter bestaan.





Ontstaan en ontwikkeling

In 2008, bij toeval, tijdens een reis door Ladakh en Zanskar, een schooltje bezocht. De leerlingen zaten op de kale vloer. De enige leraar had de beschikking over een wankel tafeltje en een krakkemikkige stoel. De leerlingen bezaten geen boeken en schriften. Het ontbrak de school aan de meest elementaire zaken. De leerlingen zijn intern en eten in het klaslokaal. In de aangrenzende open keuken werd gekookt op een lekkende houtkachel. De rook verspreide zich door het klaslokaal waardoor de kinderen 2x per dag rode ogen kregen. De slaapzaal was een ruimte met vieze matrasjes en zo mogelijk nog smeriger beddengoed. Het toilet (50 meter verderop) was een hokje van 1 vierkante meter met een simpel gat in de grond. Slechts 1 waterkraantje aan de buitenmuur van het klaslokaal. Op het terrein geen enkel speeltoestel. Wel dzo's (een kruising tussen yaks en koeien) die het terrein bevuilden. De reisbegeleidster (Astrid Jansen) en ik vonden dat deze kinderen beter verdienden en besloten er iets aan te doen.





In juli 2009 zijn schoolmeubilair en leermiddelen geleverd. In september van hetzelfde jaar beddengoed, matrassen, keukengerei, een kooktoestel, leermiddelen en sportmaterialen.



In september nog enkele schooltjes bezocht en zo groeide het aantal in 5 jaar naar 14 op dit ogenblik. Op deze 14 schooltjes zitten ongeveer 400 leerlingen getalsmatig gelijk verdeeld tussen zuid- en noord Zanskar. Door huisbezoeken door onze vrijwilliger in noord Zanskar overtreft het aantal meisjes die van de jongens.

Het vrouwelijk deel van de bevolking (Boeddhisten in het zuiden en Moslims het noorden) worden nog altijd achtergesteld.

De ouders vinden dat investeren in onderwijs voor jongens meer loont dan voor meisjes. Oudedagsvoorziening is de belangrijkste reden. Meisjes trouwen en gaan over het algemeen bij de schoonfamilie wonen.

SZS probeert het achterstellen te doorbreken door participatie van meisjes aan de basis –en middelbare school te vergroten en het schrikbarende hoge



percentage analfabetisme onder meisjes te verlagen. Ook is het aantal meisjes die via het Zanskar Familie Cirkel programma individueel ondersteunt wordt hoger dan het aantal jongens.

In de 5 jaar dat de stichting bestaat zijn bij 4 kloosterscholen, waar de kinderen intern verblijven, sanitaire voorzieningen gebouwd, de schoolkeukens voorzien van veilige kookapparatuur en keukenbenodigdheden. De slaapzaaltjes zijn van nieuwe matrassen en beddengoed voorzien. Aan alle scholen is meubilair geleverd, is 1 schooltje gerenoveerd en zijn bij alle scholen schommels geplaatst. Ieder jaar worden de leerlingen voorzien van leermiddelen en sportartikelen. Bij 4 kloosterschooltjes, alwaar de leerlingen intern verblijven, zijn sanitaire voorzieningen gerealiseerd. Enkele schooltjes zijn gerenoveerd.

Organisatie

Het dagelijks bestuur bestaat uit 4 onbezoldigde bestuursleden. De voorzitter, vice voorzitter, penningmeester en secretaris. Het bestuur is aangevuld met enkele leden met specifieke taken. Een kleine stichting is vleugellam zonder actieve vrijwilligers. Deze mensen hebben algemene – en meer specifieke taken. In het werkgebied van SZS zijn het de lokale vrijwilligers die een grote rol spelen en verantwoordelijkheid dragen in de begeleiding van de studiekinderen.



[Het Indiase onderwijssysteem](#)¹

Historie en de huidige situatie

In het verleden was onderwijs voorbehouden aan de hogere Hindoe klasse. De Engelse overheersing bracht hierin geen verandering. De koloniale machthebbers ondersteunden deze traditie juist om een gestage en loyale toevoer van lager – en middenkader bestuurders te waarborgen. De lagere kastes en kastelozen werden op deze wijze “dom” gehouden. In de 20^{ste} eeuw ontdekten de kanslozen de voordelen van onderwijs. Na de onafhankelijkheidsverklaring en opdeling van India hebben de opeenvolgende regeringen het onderwijs een van de speerpunten van het beleid gemaakt. In de afgelopen 40 jaar zijn er enorme aantallen scholen gebouwd en leerkrachten opgeleid. De kwaliteit van het elementair en middelbaar overheidsonderwijs laat te wensen over. Met name op het platteland is de kwaliteit over het algemeen beneden alle peil.

Op het platteland zijn de schoolgebouwtjes vaak slecht gebouwd, ontbreekt in veel gevallen stromend water, elektriciteit, sanitair en verwarming. Veel van de scholen beschikken niet over de elementaire leermiddelen zoals schoolborden, boeken, schriften en meubilair. Het budget bestaat voor 88% uit salarissen voor leerkrachten en overig personeel. Veel leerkrachten zijn vaak onreglementair afwezig en de onderwijsmethoden zijn hopeloos verouderd. India besteedt 4,8% van het Nationaal Bruto Product aan onderwijs. Het percentage schoolverlaters (basis – en middelbaar onderwijs) op het platteland is meer dan 40%. Als gevolg van deze voortdurende situatie zijn privéscholen ontstaan. Gedurende de afgelopen 15 jaar zijn duizenden, niet door de overheid gesubsidieerde maar wel erkende, scholen ontstaan.

De kwaliteit van dit onderwijs is over het algemeen goed te noemen. Leermiddelen zijn aanwezig en de schoolgebouwen in redelijke staat. Omdat deze scholen niet gesubsidieerd worden, wordt schoolgeld geheven. Het

¹ A profile of the Indian education system.



jaarlijkse bedrag plus bijkomende kosten gaat eenvoudigweg de draagkracht van velen te boven. Zo ontstaat er weer een proletariaat van kanslozen die niet aan de armoede kunnen ontsnappen. Daartegenover staat dat sedert 20 jaar voor vervolgoopleidingen een hoog percentage plaatsen zijn toegewezen aan minderheden, lage kastes en kastelozen.

Het onderwijssysteem

Het Indiase onderwijssysteem is ontstaan tijdens de koloniale periode en is dien ten gevolge geënt op het Engelse systeem.

Basisonderwijs: bestaat uit 5 klassen. Leeftijd van 6 tot 11 jaar.

Middelbaar onderwijs: klas 6-8. Leeftijd van 11 tot 14 jaar.

Beide zijn verplicht. Slechts 70% van de leerplichtige plattelandskinderen volgt dit onderwijs. Het percentage onder vrouwelijke leerlingen ligt lager.

Hoger onderwijs: klas 9 -12. Leeftijd van 14 tot 17 jaar.

Na het afleggen van zware examens bestaat de mogelijkheid MBO, HBO onderwijs of een universitaire studie te volgen. Het aanbod van gegadigden overtreft het aantal plaatsen vele malen.

Meer informatie over het Indiase onderwijssysteem is te lezen in het beleidsplan van de Zanskar Familie Cirkel te vinden op de website.

Bijscholing van de leerkrachten in moderne didactiek, Engelse taal en andere vakgebieden is een van de speerpunten in de nabije toekomst. Hiervoor worden geschoolde vrijwilligers gezocht.



Uitvoering

Bestuur en vrijwilligers

Het dagelijks bestuur stelt het beleid vast en draagt zorg voor het leiden van de stichting, het vergroten van de naamsbekendheid, de financiële administratie, werving van donateurs, studieouders, vrijwilligers en sponsors. Minimaal een van de bestuursleden bezoekt jaarlijks alle schooltjes en de studiekinderen. De toegevoegde bestuursleden hebben meer specifieke taken. Minimaal één keer per jaar komen alle bestuursleden bij elkaar. Als gevolg van de geografische spreiding van de bestuursleden wordt voornamelijk gecommuniceerd met behulp van Skype en email. Bij te nemen besluiten is de meerderheid van de stemmen van het voltallige bestuur bepalend. Bij staking der stemmen beslist de voorzitter en bij diens afwezigheid de vice voorzitter.

De vrijwilligers dragen zorg voor zelf geïnitieerde acties die ten doel hebben om donateurs te werven, naamsbekendheid te vergroten en financiële middelen te verwerven. Indien gewenst kunnen vrijwilligers de schooltjes en de studiekinderen bezoeken. Een klein aantal heeft naast algemene taken ook een specifieke taak. De vrijwilligers worden aangestuurd door de vice voorzitter en bij diens afwezigheid door de secretaris.

De lokale vrijwilligers hebben de specifieke taak om de studiekinderen te selecteren en te begeleiden gedurende het studietraject. Tevens dragen zij de verantwoordelijkheid voor de financiële afhandeling ter plaatse en leggen verantwoording af aan de Zanskar Familie Cirkel programma manager.

Ondersteuning

Ieder jaar worden de scholen die door de stichting ondersteunt worden voorzien van meubilair, leermiddelen en sportartikelen. In de maand maart bezoeken de lokale vrijwilligers de scholen en stellen samen met de leerkrachten de behoefte vast. De werkelijke invulling is afhankelijk van het beschikbare budget.



Behoeftige scholen zijn eenvoudig te vinden. Iedere overheid -en kloosterschool verkeerd nagenoeg in dezelfde kommervolle situatie. De leerkrachten komen van heinde en verre en benaderen het bezoekende bestuurslid zelf. Het bestuurslid bezoekt het schooltje en bepaalt of het in aanmerking komt voor steun. Of het schooltje werkelijk steun zal ontvangen hangt af van de vaste jaarlijkse donaties.

Projecten

Nieuwe projecten worden geïnitieerd door het bezoekende bestuurslid na overleg met betrokkenen. Veelal komt het verzoek vanuit de betrokkenen zelf. Een voorlopig budget wordt opgesteld en een beknopt projectplan wordt door de voorzitter geschreven. Na goedkeuring door een meerderheid van het gehele bestuur wordt het volledige projectplan opgesteld door de voorzitter of het bestuurslid dat door de meerderheid van het bestuur tot projectmanager is benoemd. In het projectplan dienen de volgende onderwerpen aan de orde te komen: missie, en visie, korte historie van SZS, doelstelling van het project, meetbare resultaten,, begroting en dekkingsplan, voortgangscontrole en eventueel bouwkundige wetenswaardigheden. Het projectplan is het vehikel om sponsors te interesseren.

De projectmanager heeft naast de eindverantwoordelijkheid voor het project ook belast met het aanschrijven van potentiële sponsors, maakt en doet presentaties, verzorgd alle public relations en draagt zorg voor de –financiële-eindrapportage aan de sponsors. Onderdelen van deze werkzaamheden kunnen gedelegeerd worden met uitzondering van contacten met sponsors en de public relations activiteiten. De projectmanager sluit het project af met een beknopte rapportage waarin de volgende onderwerpen aan de orde komen: financiële kengetallen, lessons learned en het akkoord voor de eindrapportage van de sponsors.



Financiën

De penningmeester is verantwoordelijk voor de financiële administratie, de begroting, het regelmatig informeren van de bestuursleden over de financiële positie van de stichting en de jaarrekening. Deze wordt door het dagelijks bestuur goedgekeurd voordat de kascommissie de financiële administratie controleert.

De financiering van de verschillende speerpunten is als volgt:

Jaarlijkse leveringen van leermiddelen, meubilair, sportartikelen en de transportkosten worden betaald uit de maandelijkse donaties en giften.

Het Zanskar Familie Cirkel programma wordt in beginsel gefinancierd door de studieouders. De kosten die gemaakt worden door de lokale vrijwilligers en de kosten voor kinderen waarvan de studieouders niet aan hun verplichtingen voldoen worden bekostigd uit de reserves van het programma. Deze reserve wordt aangevuld met opbrengsten uit acties.

De projecten dienen gefinancierd te worden uit giften, deelneming van sponsors (zie boven) en door inkomsten uit allerhande activiteiten.

De stichting is door de belastingdienst ANBI gecertificeerd. Dit houdt in dat giften in mindering gebracht mogen worden op uw belastbare inkomen.

‘
‘



-12-

Gegevens

Stichting Zanskar Scholen
Molenveldlaan 216
6523 RP Nijmegen
Nederland

IBAN: NL36ABNA0443026589
BIC: ABNANL2A

Kamer van Koophandel: 09024586
Fiscaal nummer: 821116101B010400

Bestuursleden:

P.I.M. Patist:	voorzitter en penningmeester
H.W. Zembsch:	vice voorzitter
Y. van Hoeven-Patist:	secretaris
A. Jansen:	toegevoegd bestuurslid
K. Dutt:	toegevoegd bestuurslid



Bijlage 1 Kaart van India





Bijlage 2 Kaart van Zanskar



Zanskar



;